

Аннотация
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 142»

Целевой раздел
Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 142» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования является её краткая презентация.

Срок освоения программы – 5 лет.

Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части образовательной программы в части познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Для реализации данных направлений используются парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор – О.В. Воронкевич и парциальная программа по ритмической пластике для детей от 3-7 лет «Ритмическая мозаика», автор – А.И. Буренина).

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»

Целью части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание основ экологической культуры у дошкольников.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

1. Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).

2. Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

3. Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

4. Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

5. Формирование бережного отношения к природе.

Парциальная программа «Ритмическая мозаика».

Целью части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, является целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

1. Развитие музыкальности.

2. Развитие двигательных качеств и умений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.

4. Развитие и тренировка психических процессов.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Принципы формирования образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам: представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

К пяти годам: представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

К шести годам: представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел

Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования представляет общее содержание дошкольного образования, представленное в двух взаимодополняемых частях (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), каждая из которых отражает следующую информацию:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Рабочая программа воспитания.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в обязательной её части разработано в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

в части, формируемой участниками образовательных отношений, - парциальными программами:

- программа по ритмической пластике для детей от 3-7 лет «Ритмическая мозаика» (автор - А.И. Буренина);

- программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» (автор - О.А. Воронкевич).

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, включая специально организованную образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержательный раздел предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими ДООУ.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая значительно превышает минимальный уровень, которому соответствует на 100% и на 70% - расширенному уровню.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Реализация Программы обеспечена методическими и пособиями по всем пяти образовательным областям. Педагогам доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.